

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

СОГЛАСОВАНО


Директор ИМП
А. Г. Покровский

«23» нояб 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленности (профили): организационная психология, клиническая психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

к.психол.н. Хорошилов Б.М.



к.психол.н, доцент Киселева О.В.



ст. преподаватель Мезенцева М.П.



Руководитель программы:

к.психол.н., доцент Первушина О.Н.



Новосибирск – 2017

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Трудоемкость дисциплины в дифференцированный Дифференцированный зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося..... | 5 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. Перечень учебной литературы | 6 |
| 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся | 8 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 8 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 9 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 9 |
| 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине | 9 |
| Приложение 1 Аннотация по дисциплине..... | 17 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--|---|--|---|
| | знать | уметь | владеть |
| ОК – 7 Способность к самоорганизации и самообразованию | 1. Знать потенциальные источники достоверной информации о психодиагностическом инструментарии. | 1. Уметь планировать и организовать своё время для успешного выполнения поставленных задач. | 1. Владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической работы. |
| ПК – 2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | 1. Знать широкий спектр психодиагностических методик с учётом цели, ситуации и контингента потенциальных обследуемых. 2. Знать основы математико-статистической обработки данных и их интерпретации. | 1. Уметь отбирать и применять психодиагностические методики. 2. Уметь проводить психологические тесты, обрабатывать полученные результаты и писать заключение. | 1. Владеть навыками применения психодиагностических методик. 2. Владеть навыками проведения тестов, обработки полученных результатов и написания заключения. |
| ПК – 6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | 1. Знать методологические принципы и методический инструментарий для решения научно-исследовательских задач. | 1. Уметь анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач. | 1. Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности. |

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|--|---|
| | знать | уметь | владеть |
| | | 2. Уметь подбирать адекватный цели и задаче психодиагностический инструментарий. 3. Уметь планировать и проводить эмпирические психологические исследования для решения поставленных задач. | |
| ПК – 8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | 1. Знать методы оценки валидности исследований, правила проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. | 1. Уметь планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии. | 1. Владеть основными методами обработки и интерпретации полученных данных, включая рекомендации в контексте решаемой прикладной задачи. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» реализуется в 5, 6 семестре в рамках базовой части дисциплин (модулей) Блока 1.

Дисциплины, изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Психодиагностика»:

- общая психология;
- введение в клиническую психологию;
- математическая статистика;
- математические методы в психологии;
- экспериментальная психология.

Дисциплины, для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Психодиагностика»:

- математико-статистический вывод с помощью SPSS;
- основы консультативной психологии;
- психодиагностика личности;
- психологическая коррекция детей с нарушениями развития;

- психодиагностика в клинической практике;
- учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- производственная практика: научно-исследовательская работа;
- междисциплинарная курсовая работа по направлению "Психология";
- производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- производственная практика: преддипломная практика;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Трудоемкость дисциплины в дифференцированный Дифференцированный зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 8 з.е. (288 ч)

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – дифференцированный зачёт; 6 семестр – экзамен.

| № | Вид деятельности | Семестр | Семестр | Семестр |
|----|---------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| | | Уч.пл.2017-2022 | Уч.пл.2017-2021 | Уч.пл. 2018-2022 |
| | | 5 | 6 | 6 |
| 1 | Лекции, ч | 32 | 32 | 32 |
| 2 | Практические занятия, ч | 32 | 32 | 32 |
| 3 | Лабораторные занятия, ч | - | - | |
| 4 | Занятия в контактной форме, ч, из них | 68 | 70 | 68 |
| 5 | из них аудиторных занятий, ч | 64 | 64 | 64 |
| 6 | в электронной форме, ч | - | - | |
| 7 | консультаций, час. | - | 2 | 2 |
| 8 | промежуточная аттестация, ч | 4 | 4 | 2 |
| 9 | Самостоятельная работа, ч | 76 | 74 | 40 |
| 10 | Всего, ч | 144 | 144 | 108 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5 семестр:

Лекции (32 ч)

| Наименование тем и их содержание | Объем, час |
|--|------------|
| 1. Предмет, задачи, история и основные подходы психодиагностики. | 8 |
| 2. Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике. | 2 |
| 3. Тест как стандартизированное измерение. | 2 |
| 4. Основные положения классической теории теста. | 4 |
| 5. Надёжность теста. | 6 |
| 6. Валидность теста. | 4 |
| 7. Стандартизация теста. | 2 |

| | |
|---|---|
| 8. Дискриминативность теста, приближение измерения к метрическому уровню, анализ заданий теста. | 2 |
| 9. Сравнительный анализ классической и современной теории теста. | 2 |

Практические занятия (32 ч)

| Содержание практического занятия | Объём, час |
|---|------------|
| 1. Подготовка сырых данных к обработке и анализу, базовые навыки работы в Excel. | 2 |
| 2. Уровень измерения шкал, алгоритм выбора критерия. | 2 |
| 3. Сравнение тестологического и клинического подхода. | 2 |
| 4. Объективный подход в психодиагностике. | 2 |
| 5. Индивидуальные различия и корреляционный анализ. | 2 |
| 6. Надёжность по внутренней согласованности методом расщепления пополам. | 3 |
| 7. Надёжность по внутренней согласованности, основанная на интеркорреляции пунктов. | 3 |
| 8. Надёжность балла различия, перевод в z-баллы. | 2 |
| 9. Надёжность оценщика. | 2 |
| 10. Стандартная ошибка измерения, стандартная ошибка разности показателей. | 2 |
| 11. Факторный анализ. | 4 |
| 12. Показатели дискриминативности теста. | 2 |
| 13. Получение норм теста. | 2 |
| 14. Анализ психометрических характеристик конкретных тестов. | 2 |

Самостоятельная работа студентов (76 ч)

| Перечень занятий на СРС | Объём, час |
|--|------------|
| Повторение изученного материала. | 34 |
| Подготовка к практическим занятиям и контрольным работам. | 20 |
| Изучение теоретического материала, не освещаемого на занятиях. | 10 |
| Подготовка к дифференцированному зачёту. | 12 |

6 семестр:

Лекции (32 ч)

| Наименование тем и их содержание | Объём, час |
|--|------------|
| 1. Общая характеристика «объективных» тестов | 4 |
| 2. Тесты интеллекта и общих способностей. | 10 |
| 3. Тесты креативности, специальных способностей, другие тесты | 8 |
| 4. Задачи и методы психодиагностики в сфере образования | 2 |
| 5. Задачи и методы психодиагностики в сферах производства, в спорте. | 2 |
| 6. Задачи и методы психодиагностики в сферах здравоохранения, консультирования, социальной защиты и т.п. | 2 |
| 7. Регламентация диагностического обследования | 4 |

Практические занятия (32 ч)

| Содержание практического занятия | Объём, час |
|--|---------------|
| 1. Общая характеристика «объективных» тестов | 4 |
| 2. Тесты интеллекта и общих способностей. | 6 |
| 3. Тесты креативности, специальных способностей, другие тесты | 6 |
| 4. Задачи и методы психодиагностики в сфере образования | 4 |
| 5. Задачи и методы психодиагностики в сферах производства, в спорте. | 4 |
| 6. Задачи и методы психодиагностики в сферах здравоохранения, консультирования, социальной защиты и т.п. | 4 |
| 7. Регламентация диагностического обследования | 4 |

Самостоятельная работа студентов (74 ч). Уч.план 2017-2021

| Перечень занятий на СРС | Объём, час |
|--|---------------|
| Повторение изученного материала. | 12 |
| Подготовка к практическим занятиям | 20 |
| Изучение теоретического материала, не освещаемого на занятиях. | 8 |
| Написание заключений | 10 |
| Подготовка к экзамену | 24 |

Самостоятельная работа студентов (40 ч.) Уч.план 2018-2022

| Перечень занятий на СРС | Объём, час |
|--|---------------|
| Повторение изученного материала. | 4 |
| Подготовка к практическим занятиям | 4 |
| Изучение теоретического материала, не освещаемого на занятиях. | 4 |
| Написание заключений | 10 |
| Подготовка к экзамену | 18 |

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>. – ISBN 978-5-9989-0357-1. – Текст : электронный.
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455711>.
3. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Алгина Дж.. — Москва : Логос, 2010. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9081.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2 Дополнительная литература

4. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98612.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>.

6. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455236>.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. Мезенцева, М.П. Обработка психологических данных : учебное пособие / М.П. Мезенцева. — Новосибирск, 2017. — 195 с.

URL: <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Психодиагностика» используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС и электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ): www.rsl.ru

2. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека, предоставляющая доступ к лицензионным материалам научных публикаций: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. EBSCOhost Academic Search Complete – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту статей, а также других публикаций (монографий, отчетов, материалов конференций): <https://search.ebscohost.com/Login.aspx>

4. ELSEVIER Freedom Collection – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту журналов: <https://www.sciencedirect.com/>

5. JSTOR Arts & Sciences Collection – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту журналов: <https://www.jstor.org/>

6. SPRINGER Journals – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту журналов: <https://link.springer.com/>

7. SAGE Journals – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту журналов: <https://journals.sagepub.com/>

8. ELSEVIER Scopus – наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>

7.2 Информационные справочные системы

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины «Психодиагностика» используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Специализированное программное обеспечение для изучения дисциплины «Психодиагностика»: статистический пакет для социальных наук SPSS.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Психодиагностика» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

3. Стимульный материал (тесты), бланки, ключи.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Психодиагностика» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

5 семестр:

Текущий контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психодиагностика» в 5 семестре осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы; оценочные средства для текущего контроля успеваемости учащихся включают в себя: контрольные работы, групповую дискуссию, посещаемость занятий.

Перечень используемых средств текущего контроля успеваемости, соотнесённый с балльно-рейтинговыми показателями:

| Средства текущего контроля успеваемости | Максимальный балл |
|---|--------------------------|
| 1. Контрольная работа по теме «История психодиагностики» | 10 баллов |
| 2. Контрольная работа по теме «Расчёт показателей надёжности теста» | 12 баллов |
| 3. Контрольная работа по теме «Анализ | 15 баллов |

| | |
|---|-----------|
| психометрических характеристик тестов» | |
| 4. Групповая дискуссия «Тестологический и клинический подходы в психодиагностике» | 5 баллов |
| 5. Посещаемость | 8 баллов |
| Итого | 50 баллов |

Набранный обучающимися в течение семестра балл впоследствии суммируется с баллом, набранным за письменный тест во время промежуточной аттестации. Максимальная оценка за работу в семестре: 50 баллов. Максимальная оценка за выполнение итогового письменного теста: 50 баллов.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика» в 5 семестре проводится в форме письменного теста. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Допуск к итоговому тесту имеют все обучающиеся.

Итоговая оценка по дисциплине «Психодиагностика» в 5 семестре складывается из оценки за работу в течение семестра (максимальная оценка – 50 баллов) и экзаменационной оценки (максимальная оценка – 50 баллов).

Оценка обучающегося выставляется в соответствии с критериями сформированности компетенций по дисциплине «Психодиагностика».

6 семестр

Текущий контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психодиагностика» в 6 семестре осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы; оценочные средства для текущего контроля успеваемости учащихся включают в себя: написание заключений, конспектирование статей, посещаемость занятий.

Перечень используемых средств текущего контроля успеваемости, соотнесённый с балльно-рейтинговыми показателями:

| Средства текущего контроля успеваемости | Максимальный балл |
|---|--------------------------|
| 1. Заключение по результатам проведения теста структуры интеллекта Дж.Амтхауэра | 14 баллов |
| 2. Заключение по результатам проведения теста Векслера | 14 баллов |
| 3. Заключение по результатам проведения теста Торренса | 14 баллов |
| 4. Посещаемость | 8 баллов |
| Итого | 50 баллов |

Максимальная оценка за работу в семестре: 50 баллов.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика» в 6 семестре проводится в форме устного ответа на 2 вопроса. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На подготовку к ответу на экзамене отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. На ответ на вопрос дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Итог сдачи/несдачи экзамена сообщается в тот же день.

Итоговая оценка по дисциплине «Психодиагностика» в 6 семестре складывается из оценки за работу в течение семестра (максимальная оценка – 50 баллов) и экзаменационной оценки (максимальная оценка – 50 баллов).

Оценка обучающегося выставляется в соответствии с критериями сформированности компетенций по дисциплине «Психодиагностика».

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Психодиагностика»

| Код компетенции | Результат обучения по дисциплине | Оценочное средство |
|------------------------|---|--|
| ОК – 7 | 1. Знать потенциальные источники достоверной информации о психодиагностическом инструментарии. | Контрольные работы, дифференцированный зачёт |
| | 1. Уметь планировать и организовать своё время для успешного выполнения поставленных задач. | Контрольные работы, дифференцированный зачёт |
| | 1. Владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической работы. | Контрольные работы, дифференцированный зачёт |
| ПК – 2 | 1. Знать широкий спектр психодиагностических методик с учётом цели, ситуации и контингента потенциальных обследуемых. 2. Знать основы математико-статистической обработки данных и их интерпретации. | Контрольные работы, дифференцированный зачёт, Экзамен |
| | 1. Уметь отбирать и применять психодиагностические методики. 2. Уметь проводить психологические тесты, обрабатывать полученные результаты, писать заключение. | Контрольные работы, Письменная самостоятельная работа в виде написания заключения, дифференцированный зачёт, Экзамен |
| | 1. Владеть навыками применения психодиагностических методик. 2. Владеть навыками проведения тестов, обработки полученных результатов и написания заключений. | Письменная самостоятельная работа в виде написания заключения, Контрольные работы, дифференцированный зачёт, Экзамен |
| ПК – 6 | 1. Знать методологические принципы и методический инструментарий для решения научно-исследовательских задач. | Контрольные работы, дифференцированный |

| | | |
|--------|---|--|
| | | ый зачёт |
| | <p>1. Уметь анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач.</p> <p>2. Уметь подбирать адекватный цели и задаче психодиагностический инструментарий.</p> <p>3. Уметь планировать и проводить эмпирические психологические исследования для решения поставленных задач.</p> | Контрольные работы, дифференцированный зачёт, Групповая дискуссия, Экзамен |
| | 1. Владеть навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности. | Контрольные работы, дифференцированный зачёт, Групповая дискуссия |
| ПК – 8 | 1. Знать методы оценки валидности исследований, правила проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. | Контрольные работы, дифференцированный зачёт |
| | 1. Уметь планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии. | Контрольные работы, дифференцированный зачёт |
| | 1. Владеть основными методами обработки и интерпретации полученных данных, включая рекомендации в контексте решаемой прикладной задачи. | Контрольные работы, дифференцированный зачёт, Экзамен |

| Критерии оценивания результатов обучения в рамках текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|---|------------------|
| <i>Контрольная работа по теме «История психодиагностики»</i> | |
| Корректность, аргументированность и полнота ответа на поставленный вопрос, точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки | 0,5 балла max |
| Итого: | 10 max |
| <i>Контрольная работа по теме «Расчёт показателей надёжности теста»</i> | |
| Верное решение предлагаемой задачи. | 3 max |
| Итого: | 12 max |
| <i>Контрольная работа по теме «Анализ психометрических характеристик тестов»</i> | |
| Корректность, аргументированность и полнота ответа на поставленный вопрос, точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки | 1 балл max |
| Итого: | 15 max |
| <i>Групповая дискуссия «Тестологический и клинический подходы в психодиагностике»</i> | |
| Обоснованность, аргументированность предлагаемых тезисов | 1,5 балла max |
| Точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки | 2 балла max |

| | |
|---|---------------|
| Свобода владения материалом в области, определённой заданной темой | 1,5 балла max |
| Итого: | 5 баллов max |
| <i>Написание психодиагностического заключения</i> | |
| Описана процедура проведения тестирования и реакции испытуемого | 2 балла max |
| Подробно представлена процедура обработки тестовых результатов | 2 балла max |
| Анализ и интерпретация тестовых результатов в соответствии с руководством к тесту | 4 балла max |
| Результаты тестирования обобщены в Заключении | 5 баллов max |
| Бланки тестирования с ответами испытуемого приложены к Заключению | 1 балл max |
| Итого: | 14 баллов |
| <i>Посещаемость</i> | |
| Посещение 1 занятия | 0,5 балла |
| Итого: | 8 баллов |

| Критерии оценивания результатов обучения в рамках промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
|--|-------------------------|
| Обучающийся обладает достаточным объёмом знаний об основных понятиях и эмпирических фактах дисциплины «Психодиагностика», самостоятельно выполняет сравнительный анализ основных подходов в психодиагностике, на высоком уровне ориентируется в критериях выбора адекватного психодиагностического инструментария. Итоговая сумма баллов: от 86 до 100. | «Отлично» |
| Обучающийся обладает достаточным объёмом знаний об основных понятиях и эмпирических фактах дисциплины «Психодиагностика», однако допускает некоторые неточности при изложении критериев, по которым оценивается психодиагностический инструментарий. Итоговая сумма баллов: от 76 до 85. | «Хорошо» |
| Обучающийся уверенно оперирует некоторыми эмпирическими фактами, однако не владеет достаточным объёмом знаний по дисциплине «Психодиагностика», в связи с чем допускает существенные неточности при ответах на зачёте. Итоговая сумма баллов: от 50 до 75. | «Удовлетворительно» |
| Обучающийся допускает существенные ошибки в изложении базовых понятий и эмпирических фактов дисциплины «Психодиагностика». Итоговая сумма баллов: до 49. | «Неудовлетворительно» |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Расскажите, чем отличается диагноз психологический от обыденных суждений о психологических особенностях другого человека?
2. Сравните, в чем отличие диагностического исследования от диагностического обследования?
3. Расскажите, какие области психологии наиболее значимо повлияли на становление и развитие психодиагностики и почему?
4. Раскройте содержание основных понятий, характеризующих диагностический процесс: теоретические конструкты, диагностически значимые признаки, диагностические показатели (первичные и производные), диагностические критерии, диагностическое заключение.
5. Расскажите, каковы предпосылки возникновения и развития психодиагностики как самостоятельной области психологии.
6. Охарактеризуйте основные вехи в развитии психодиагностики.
7. Охарактеризуйте особенности развития психодиагностики в России.
8. Охарактеризуйте современное состояние и проблемы психодиагностики в России.
9. Сопоставьте тестологический и клинический подходы по методологическим и теоретическим основам.
10. Сопоставьте тестологический и клинический подходы по методам методикам и техникам.
11. Выделите преимущества тестологического подхода и области наиболее эффективного применения.
12. Выделите преимущества клинического подхода и области наиболее эффективного применения.
13. Оцените возможности сочетания тестологического и клинического подходов.
14. Расскажите, чем характеризуется тест как измерительный инструмент?
15. Раскройте содержание надежности по внутренней согласованности заданий теста.
16. Раскройте содержание надежности оценщиков, параллельных форм, условий и переменных процедуры тестирования.
17. Дайте определение критериальной валидности и раскройте ее содержание.
18. Дайте определение конкурентной валидности и раскройте ее содержание.
19. Дайте определение прогностической валидности и раскройте ее содержание.
20. Расскажите об основных способах оценки конструктивной валидности.
21. Расскажите о процедуре нормирования первичных тестовых показателей и условиях ее применения.
22. Расскажите о процентильной стандартизации и условиях ее применения.
23. Опишите выборку стандартизации.
24. Расскажите о способах приближения измерения в тестах к метрическому уровню.
25. Расскажите о дискриминативности теста и факторах на нее влияющих.
26. Опишите виды тестов, особенности их разработки и применения.
27. Охарактеризуйте объективный, субъективный и проективный подходы в психодиагностике.

Образцы вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту в 5 семестре:

1. Укажите основные этапы диагностического обследования. (ПК-8)
2. Опишите стандартизацию условий и процедуры тестирования, обработки и анализа результатов. (ПК-2, ПК-6)
3. Опишите этапы диагностического исследования и уровни диагноза психологического. (ОК-7, ПК-8)
4. Проклассифицируйте психологические тесты. Опишите основные диагностические подходы. (ПК-2)
5. Укажите место психодиагностики в системе психологической науки и практики. (ОК-7, ПК-6)
6. Дайте общую характеристику объективных тестов. (ПК-2)
7. Укажите основные этапы развития психодиагностики. Сопоставьте историю и современное состояние психодиагностики в России. (ОК-7, ПК-6)

8. Дайте общую характеристику тестологического направления в психодиагностике. (ПК-6, ПК-8)
9. Дайте общую характеристику клинического направления в психодиагностике. (ПК-6, ПК-8)
10. Проведите сравнительный анализ тестологического и клинического направлений в психодиагностике и перспектив их сближения. (ПК-6, ПК-8)
11. Опишите требования к тесту как к измерительному инструменту. (ОК-7, ПК-2, ПК-6, ПК-8)
12. Укажите способы повышения уровня измерительной процедуры в процессе конструирования теста. (ПК-8)
13. Раскройте содержание надежности теста, ее видов и процедуры проверки надежности. (ОК-7, ПК-2, ПК-6, ПК-8)
14. Укажите факторы, оказывающие влияние на надёжность теста, и практику применения коэффициентов надёжности. (ОК-7, ПК-6, ПК-8)
15. Раскройте содержание валидности теста, видов валидности. (ОК-7, ПК-2, ПК-6, ПК-8)
16. Раскройте содержание критериальной валидности, ее разновидностей и способов проверки. (ОК-7, ПК-2, ПК-6, ПК-8)
17. Раскройте содержание конструктивной валидности теста, способов ее проверки. (ОК-7, ПК-2, ПК-6, ПК-8)
18. Опишите чувствительность/дискриминативность теста, приемы повышения и способы ее оценки. (ОК-7, ПК-2, ПК-6, ПК-8)
19. Дайте общую характеристику стандартизации. Укажите способы формирования выборки стандартизации. Опишите конструирование тестовых норм. (ОК-7, ПК-2, ПК-6, ПК-8)

Образцы вопросов для подготовки к экзамену (6 семестр)

1. Дайте определение объективным тестам (ОК-7, ПК-2).
2. Раскройте содержание факторных теорий интеллекта: Ч. Спирмен, Ф. Вернон, Д. Векслер (ОК-7, ПК-6).
3. Раскройте содержание факторных теорий интеллекта: Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Р. Амтхауэр (ОК-7, ПК-6).
4. Раскройте содержание теория интеллекта Р.Стернберга (ОК-7, ПК-6)
5. Раскройте содержание теории интеллекта Х.Гарднера (ОК-7, ПК-6)
6. Раскройте содержание теория интеллекта Г.Айзенка (ОК-7, ПК-6)
7. Расскажите об известных вам теориях креативности (ОК-7, ПК-6).
8. Опишите тесты интеллекта и общих способностей (ОК-7, ПК-2).
9. Опишите тесты творческих способностей/креативности (ОК-7, ПК-2).
10. Дайте общую характеристику перспективных направлений тестирования (ОК-7, ПК-6).
11. Приведите основные положения теории «задание-ответ» (ОК-7, ПК-6).
12. Расскажите о компьютерной психодиагностике как перспективном направлении развития тестирования (ОК-7, ПК-6).
13. Проанализируйте возможности и задачи психологического тестирования в образовании(ОК-7, ПК-6).
14. Проанализируйте возможности и задачи психологического тестирования на производстве в организациях, в спорте и силовых структурах (ОК-7, ПК-6).
15. Проанализируйте возможности и задачи психологического тестирования в клинике и в консультировании (ОК-7, ПК-6).
16. Приведите основные требования к разработчику и распространителю диагностического инструментария (ОК-7, ПК-6).
17. Приведите требования к пользователю психодиагностических методик (ОК-7, ПК-6).

18. Расскажите об этических нормах диагностического исследования (ОК-7, ПК-6). Опишите психометрические характеристики конкретного объективного теста (тесты: Векслера, Амтхауэра, Равена, интеллекта Кеттелла, ТОПС (GATB), Торренса, рисунка человека Гудинаф-Харриса Особенности процедуры проведения, обработки данных, интерпретации, диагностического заключения определенного теста (тесты: Векслера, Амтхауэра, Равена, интеллекта Кеттелла, ТОПС (GATB), Торренса, рисунка человека Гудинаф-Харриса (ОК-7, ПК-2).

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Приложение 1 Аннотация по дисциплине

Дисциплина «Психодиагностика» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) по очной форме обучения на русском языке.

Место в образовательной программе. Дисциплина «Психодиагностика» реализуется в 5, 6 семестрах в рамках базовой части дисциплин (модулей) Блока 1.

Основной **целью** освоения дисциплины «Психодиагностика» является овладение основами использования теста как психодиагностического метода в исследовательской и практической работе.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи** курса:

- изучение теоретических основ конструирования психологического теста и процедур оценки его эффективности как измерительного инструмента;
- изучение теоретических конструктов, положенных в основу наиболее распространенных тестов (например, «интеллект», «креативность» и т. д.) в их связи с интерпретацией тестовых показателей и формированием диагностического заключения;
- практическое овладение процедурами психодиагностического обследования с помощью тестирования.

Дисциплина «Психодиагностика» направлена на формирование следующих **компетенций**:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК – 2);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК – 6);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК – 8).

Дисциплины, изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Психодиагностика»:

- общая психология;
- введение в клиническую психологию;
- математическая статистика;
- математические методы в психологии;
- экспериментальная психология.

Дисциплины, для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Психодиагностика»:

- математико-статистический вывод с помощью SPSS;
- основы консультативной психологии;
- психодиагностика личности;
- психологическая коррекция детей с нарушениями развития;
- психодиагностика в клинической практике;
- учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- производственная практика: научно-исследовательская работа;
- междисциплинарная курсовая работа по направлению "Психология";

- производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- производственная практика: преддипломная практика;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Перечень основных разделов дисциплины:

- предмет и задачи психодиагностики;
- тестологическое и клиническое направления в психодиагностике;
- надёжность теста;
- валидность теста;
- стандартизация теста;
- дискриминативность теста, приближение измерения к метрическому уровню, анализ заданий теста;
- тесты интеллекта и общих способностей;
- тесты креативности и специальных способностей;
- задачи психодиагностики в прикладных областях;
- проблемы и перспективные направления психодиагностических исследований;
- регламентация диагностического обследования.

Виды учебной работы обучающихся. При освоении дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа. В учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий и т.д.

Самостоятельная работа включает: самостоятельное изучение теоретического материала по разделам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям и т.п.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Психодиагностика»

| № | Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа) | Дата и № протокола Ученого совета института | Подпись ответственного |
|---|--|---|---|
| | В 2018/19 учебном году изменена трудоёмкость в часах – в 6 семестре 3 ЗЕТ. | 27.06.2018 Пр № 4 |  |
| | Обновлён список литературы в пп. 5.1, 5.2. | 08.05.2020 Пр № 15 |  |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |